

## Pozwól uwolnić swój potencjał

**Cel główny:** propagowanie postawy otwartości emocjonalnej poprzez alternatywne sposoby zaangażowania uczniów w odkrywanie swojego potencjału. Wprowadzenie zajęć, które bezpośrednio zaangażują uczniów w budowanie samoświadomej i zdrowej relacji ze światem.

**Cele szczegółowe:**

- wdrażanie do przestrzegania i respektowania obowiązujących norm społecznych
- motywowanie do działania i samorozwoju uczniów
- wyrabianie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za działanie własne i działanie grupy
- uczenie postaw i zachowań prospołecznych
- budowanie u dzieci poczucia własnej wartości oraz postawy liderekiej

## **Charakterystyka programu**

Szkoła Podstawowa nr 22 im. Juliusza Słowackiego w Katowicach jest realizatorem programu profilaktyczno – środowiskowego od początku jego istnienia. Przez te wszystkie lata, dzięki zaangażowaniu nauczycieli, społeczność naszej szkoły zyskała możliwości zagospodarowania czasu wolnego uczniów. Dzięki temu spełnialiśmy maksymalnie wytyczne programu, czyli przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii. Otrzymując nowe wytyczne do stworzenia planu na przyszły rok szkolny pojawiła się wśród nas obawa, że nie spełniamy niektórych kryteriów programu. Pozbawienie uczniów zajęć dodatkowych w tej formule sprawi, że wzrośnie i tak już dziś duże prawdopodobieństwo przedwczesnego wypadnięcia w jakikolwiek rodzaj uzależnienia.

Zaplanowane przez nas zajęcia będą pobudzały kreatywność i inwencję twórczą uczniów. Poprzez stosowane różnorodnych metod będziemy w stanie do każdego z uczniów podejść indywidualnie, a to z kolei niejednokrotnie może nosić znamiona socjoterapii.

Stworzony przez nas nowy plan ma na celu zaktywizowanie uczniów naszej szkoły w kierunku poznawania swoich emocji i kreatywne wejście w dorosłość. Rodziny, do których należą nasi wychowankowie bardzo często są zagrożone patologią społeczną. W takich domach członkowie rodzin nie dzielą się swoimi przeżyciami, dzieci bardzo często nie panują nad swoimi emocjami i w konsekwencji nie radzą sobie z prostymi, życiowymi czynnościami. Jako wykwalifikowani pedagodzy, zdobywający doświadczenie nauczycielskie w trudnym środowisku z pełną odpowiedzialnością jesteśmy w stanie zapewnić, że będziemy mogli w wystarczającym stopniu pomóc uzupełnić braki mentalne, tak aby w momencie opuszczenia murów naszej szkoły, jej absolwenci dali nam powód do dumy, wyłamując się ze stereotypu mieszkańca swojej dzielnicy.

## Metody i formy realizacji

Formy realizacji	Metody	Oddziaływanie
<p>1. Zajęcia artystyczne <i>Twórczo spoglądam na świat</i> Zajęcia mające na celu rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i przenoszenie go w realne przedsięwzięcia. Dzięki nim uczeń zrozumie rolę sztuki w życiu człowieka oraz jej możliwości w zdobywaniu doświadczenia życiowego, które pozwoli mu tworzyć dzieła ważne dla społeczności szkolnej.</p>	<p>-aktywizujące - problemowe - ekspresyjne -waloryzujące</p>	<p>- Dostarczanie uczniom wiedzy, która może polepszyć orientację w otaczającym świecie i skłonić do rozwiązywania istotnych spraw życiowych - Funkcja socjalizacyjna - uświadomienie roli sztuki w codziennym życiu</p>
<p>2. Zajęcia krajoznawcze <i>Klub miłośników regionu</i> Zajęcia polegające na pieszych wyprawach, które nie tylko aktywizują uczniów, ale też rozwijają ich umiejętności interpersonalne i współpracy w grupie. Pozwolą też one na ukształtowanie u nielicznych roli lidera.</p>	<p>-aktywizujące -impresyjne</p>	<p>-kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu -funkcja socjalizacyjna - poznawanie najbliższego otoczenia z innej perspektywy - zdobywanie umiejętności współpracy w grupie podczas wypraw terenowych</p>
<p>3. Zajęcia kreatywne teatralno-językowe <i>To be or not to be</i> Zajęcia łączące swobodne posługiwanie się językiem angielskim z ekspresyjnym wyrażaniem emocji poprzez grę aktorską. Udział w tego rodzaju zajęciach zmusza ucznia do wyjścia ze strefy komfortu oraz pokazuje do czego jest on zdolny. Dodatkowo umiejscawia ważność szeroko rozumianej kultury</p>	<p>-waloryzujące - ekspresyjne - aktywizujące</p>	<p>- przestrzeganie i respektowanie norm społecznych - radzenie sobie w sytuacjach trudnych - przeciwdziałanie nałogom - odpowiedzialność za własne czyny - postawa prospołeczna - rozwijanie umiejętności prospołecznych - przełamywanie bariery językowej - alternatywne i zdrowe sposoby</p>

<p>polskiej i anglosaskiej w codziennym życiu.</p>		<p>zaspokajania potrzeb emocjonalnych  - rozwijanie wiedzy o otaczającej nas kulturze  -kształtowanie postawy odpowiedzialnego odbiorcy kultury</p>
<p>4. Zajęcia kreatywne  <i>Radość myślenia i odczuwania</i>  Zajęcia wykorzystujące kreatywność jako narzędzie wyzwiania i poznawania emocji. Dzięki temu uczniowie poznają lepiej samych siebie i pogłębią umiejętności interpersonalne. Poprzez różne zajęcia charakteryzujące się innowacyjnością uczestnicy podniosą swoje kompetencje w wielu dziedzinach życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące</li> <li>- waloryzujące</li> <li>- ekspresyjne</li> <li>- problemowe</li> <li>- podające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenie sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- poznawanie własnych emocji i umiejętność ich nazywania</li> <li>- rozwijanie empatii</li> <li>- panowanie nad stresem</li> <li>- rozwijanie umiejętności interpersonalnych</li> <li>- wprowadzanie w życie innowacyjnych metod pracy</li> <li>- budowanie u wychowanków poczucia własnej wartości</li> </ul>
<p>5. Zajęcia sportowe  <i>Szach - mat</i>  Intelektualna forma sportu, która rozwija w uczniach logiczne myślenie, cierpliwość oraz umiejętność przewidywania kolejnych ruchów i ich konsekwencji. Taka forma zajęć umożliwi uczestnikom obycie w świecie sportu, rywalizację na wysokim poziomie, panowanie nad stresem i poznanie siebie w niekomfortowych warunkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące</li> <li>-problemowe</li> <li>-podające</li> <li>-impresyjne</li> <li>-waloryzujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie postaw i zachowań prospołecznych</li> <li>- wyrobienie poczucia odpowiedzialności za działanie własne i grupy</li> <li>- budowanie u dzieci poczucia własnej wartości oraz postawy liderkiej</li> <li>- nauczanie umiejętności godnego przegrywania</li> </ul>

Wskaźniki kluczowe w realizacji programu :

1.1. wskaźniki produktu - kluczowe:

- Liczba uczniów objętych wsparciem

## 1.2. wskaźniki rezultatu – kluczowe:

- Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach o charakterze socjoterapeutycznym uczących postaw i zachowań prospołecznych

Wskaźniki specyficzne dla programu w zależności od typu zajęć:

### 2.1. wskaźniki produktu specyficzne dla programu :

- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć artystycznych *Twórczo spoglądam na świat*
- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach Zajęć krajoznawczych *Klub miłośników regionu*
- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć teatralno - językowych *To be or not to be*
- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć kreatywnych *Radość myślenia i odczuwania*
- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć sportowych *Szach – mat*

### 2.2. wskaźniki rezultatu – specyficzne dla programu :

- Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć artystycznych *Twórczo spoglądam na świat*
- Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć krajoznawczych *Klub miłośników regionu*
- Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć teatralno - językowych *To be or not to be*
- Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć kreatywnych *Radość myślenia i odczuwania*
- Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć sportowych *Szach – mat*

**Nazwa rezultatu:** wzrost pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych wśród uczestników programu, objawiający się w twórczym i inspirującym spędzaniu wolnego czasu

**Planowany poziom osiągnięcia (wartość docelowa):** 60% uczestników zadeklaruje, że zmieniło nastawienie do spędzania wolnego czasu w sposób twórczy

**Sposób monitorowania/ źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika:** ankiety po zakończeniu projektu (wskaźnik subiektywny - deklaracja uczestników)

Źródła informacji o rezultatach: ankiety, dokumentacja zdjęciowa, dzienniki zajęć, listy obecności